Министерство образования Республики Беларусь

Главное управление по образованию

Витебского областного исполнительного комитета

Учреждение образования

«Городокский государственный аграрно-технический колледж»

Утверждаю

Руководитель

(консультант) проекта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ (ИННОВАЦИОННОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по проекту «Апробация модели формирования информационной культуры учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования в условиях информационного общества»

на 2021/2022 учебный год

Городок

2021

Разработчики: Бугаева Нэлла Валентиновна, преподаватель УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж»;

Кузьмина Татьяна Владиславовна, преподаватель УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж»;

Симоненко Татьяна Викторовна, преподаватель УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж»;

Павлюченкова Татьяна Васильевна, преподаватель УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж»;

Федотов Евгений Владимирович, преподаватель УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж»,

Шляхто Дмитрий Владимирович, заместитель директора по учебно-методической работе УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж».

Рассмотрен на заседании педагогического (методического) совета учре-ждения образования «Городокский государственный аграрно-технический колледж».

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ (ИННОВАЦИОННОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**на 2021/2022 учебный год**

**Описание структуры и содержания апробируемой УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж» экспериментальной модели в 2021/2022 учебном году.**

В информационном обществе современный человек должен иметь довольно высокий уровень культуры обращения с информацией, владеть навыками поиска, передачи, обработки и анализа информации, уметь ее использовать для решения профессиональных задач и создания инновационного продукта. Для отражения этого факта и вводится термин «информационная культура личности».

Модель информационной культуры можно представить следующим образом *(Рисунок 1)*:

Составляющие информационной культуры

*Рисунок 1. Составляющие информационной культуры*

В условиях информатизации современного общества особую актуальность приобретает формирование информационной культуры личности, которая является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

В программе ЮНЕСКО «Медиа и информационная грамотность» под «формированием информационной культуры» понимают «действия, чтобы дать людям навыки и умения для критического восприятия, оценки и использования информации и медиа в своей профессиональной деятельности и личной жизни».

В рамках эксперимента будет апробирована следующая модель формирования информационной культуры учащихся колледжа в условиях информационного общества:

Процесс формирования информационной культуры учащихся

*Рисунок 2. Модель формирования информационной культуры*

*Формирование нравственно-ценностной компоненты* процесса воспитания должно осуществляться в направлении развития познавательного интереса к использованию информационной среды для получения необходимой информации, осознания использования ИКТ в интересах общества.

*Формирование когнитивной компоненты* должно осуществляться в направлении получения знаний и приобретения умений определять источники и стратегию поиска информации, способности её анализировать и преобразовывать.

*Формирование поведенческой компоненты* должно осуществляться в направлении развития опыта использования программного обеспечения для конструирования различных моделей и управления познавательно-технологической деятельностью, проведения расчётов, представления информации в форме презентаций; для формирования навыков установления и поддержания коммуникативных связей с использованием ИКТ.

*Формирование контрольно-коррекционной (рефлексивной) компоненты* должно осуществляться в направлении обучения на основе интерактивного диалога – взаимодействия пользователя с программной системой, предполагающего обмен текстовыми командами и ответами, использование более развитых средств ведения диалога.

*Системный подход* выступает основным ориентиром, позволяющим выявить закономерные связи и отношения изучаемого явления, процесса. Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении.

В процессе педагогического взаимодействия будут использоваться различные формы, методы, технологии, которые направлены на использование заданий поискового характера, использование актуальных для учащихся видов информационной деятельности, приоритетными являются метод проектов и проблемный подход.

**Цель экспериментальной (инновационной) деятельности УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж»:**

теоретически обосновать и экспериментально проверить модель воспитания учащихся в условиях информационного общества, а также обосновать условия ее эффективной реализации в учреждении образования.

**Задачи экспериментальной (инновационной) деятельности УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж» в 2021-2022 учебном году:**

- выявить особенности и приоритеты воспитания учащихся в условиях информатизации общества; перспективные направления разработки и использования средств новых информационных технологий в воспитании в условиях информационного общества;

- провести мероприятия по ознакомлению педагогов с современными методами и формами воспитания в условиях информационного общества;

- разработать модель воспитания учащихся в условиях информационного общества, повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов в сфере формирования информационной культуры;

- разработать опросники для осуществления анализа эффективности внедрения модели воспитания учащихся в условиях информационного общества, повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов в сфере формирования информационной культуры.

**Участники экспериментальной деятельности в 2021-2022 учебном году (экспериментальные группы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Курс** | **Специальность** |
| 2оп | 2 | 3-91 01 51 «Общественное питание»  3-25 01 51 «Торговое дело» |
| 2то1 | 2 | 3-74 06 51 «Техническое обеспечение сельскохозяйственных работ»  3-37 01 52 «Эксплуатация и ремонт автомобилей» |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ (ИННОВАЦИОННОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**на 2021/2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название этапа | Содержание работы  (мероприятия) | Сроки проведения | Форма представления результатов |
| 1. Подгото-вительный | 1. Создание календарного плана реализации экспериментальной деятельности на 2021/2022 учебный год. Распределение функциональных обязанностей между участниками творческой группы.  2. Разработка календарных планов личной экспериментальной деятельности участниками творческой группы. | 01.09.2021 - 15.09.2021 | Календарный план реализации ЭД на 2021/2022 уч. год  Календарные планы личной ЭД |
| 2. Практи-ческий | 1. Ведение участниками экспериментальной деятельности педагогических дневников.  2. Систематическая учеба и самообразование по теме экспериментальной деятельности, поиск новых форм воспитания с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Обмен опытом между участниками творческой группы в формате семинаров, круглых столов.  3. Проведение кураторских и информационных часов в экспериментальных группах на темы:  - «Интернет — достоинства и недостатки в современном обществе»;  - «Тёмная сторона Интернета»;  - «Этикет и культура в сети Интернет»;  - «Безопасность в сети Интернет»;  - «Сетеголизм - болезнь 21 века»;  - «Кибербуллинг: опасное "быкование в Сети"».  4. Подготовка банка интерактивных презентаций и электронных упражнений (разработанных в веб-сервисе learningapps.org) для использования на кураторских и информационных часах.  5. Разработка участниками экспериментальных групп буклетов и листовок с использованием программ Adobe Photoshop и MS Publisher:  - по профилактике вредных привычек,  - правилам безопасного поведения.  6. Организация и проведение факультативных занятий «Технология подготовки информационных продуктов».  7. Выступления лекторов из числа экспериментальных групп колледжа перед учащимися ГУО “Средняя школа №1 г. Городка имени И.Х. Баграмяна” о правилах безопасного поведения в сети Интернет.  8. Обучение основам компьютерной грамотности пожилых людей, пользующихся услугами Территориального центра социального обслуживания населения г. Городка.  9. Участие учащихся экспериментальных групп в онлайн-конкурсе по информатике и вычислительной логике «Бобёр–2021» и др. конкурсах, способствующих развитию информационной культуры учащихся. | 01.10.2021 ¬ 30.12.2022 | Предоставление дневников работы по реализации экспериментальной программы.  Сценарии кураторских и информационных часов.  Интерактивные презентации, QR-коды заданий.  Буклеты, листовки  Фотоотчет проведенных мероприятий. |
| 3. Обоб-щающий | 1. Организация работы по анализу и обобщению результатов ЭД за текущий учебный год в соответствии с критериями и показателями её эффективности, соотношение результатов деятельности с целями и задачами, внесение корректив, планирование задач на следующий учебный год. | 01.04.2022 – 01.06.2022 | Предоставление результатов диагностики в виде диаграмм.  Промежуточный отчет. |

**Критерии и показатели определения эффективности запланированной работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | |
| Обеспечение организационно-педагогических условий воспитания учащихся в условиях информационного общества | 1. Проведение организационно-методических мероприятий по ознакомлению педагогов с современными методами, формами и приемами воспитания в условиях информационного общества. 2. Систематический анализ методического инструментария педагогов-участников воспитательного процесса посредством системы самоконтроля учреждения образования. 3. Изучение вопросов использования современных форм организации информационного пространства воспитательной работы. | |
| Сформированность у педагогов компетенций формирования информационной культуры | 1. Владение теоретическими основами реализации компетентностного подхода в системе профессионального образования. 2. Психологическая и функциональная готовность для использования современных интерактивных форм, методов и приемов воспитания в условиях информационного общества. 3. Наполнение и актуализация методической копилки по вопросам формирования информационной культуры в условиях информационного общества. | |
| Взаимодействие участников образовательного процесса в информационном пространстве в условиях информационного общества | 1. Использование социальных сетей и мессенджеров Viber, Skype, WhatsAp для информирования учащихся, законных представителей и организации взаимодействия. 2. Мониторинг страниц учащихся в социальных сетях. 3. Проведение интернет-конференций, вебинаров и др. для участников образовательного процесса. 4. Использование разнообразных форм обратной связи для взаимодействия с участниками образовательного процесса (форумы, интернет-опросы, анкетирование и др.). 5. Участие учащихся и педагогов в интернет-конференциях, брифингах, семинарах и др., проводимых за пределами учреждения образования. | |
| Директор УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж»  В.В. Шитько | | СОГЛАСОВАНО  Заместитель начальника главного управления по образованию Витебского областного исполнительного комитета  М.В. Бабашинская |

**Лист согласования**

**экспериментальный проект**

**«Апробация модели формирования информационной культуры учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования в условиях информационного общества»**

**на 2020/2021 учебный год**

«СОГЛАСОВАНО»

Директор

УО «Городокский государственный

аграрно-технический колледж» В.В. Шитько